**Relazione Finale**

**del docente**

Allegato A – Documento del 15 maggio

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | V ASA |
| **INDIRIZZO** | AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2022/2023 |
| **DISCIPLINA** | TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE |
| **DOCENTI** | NICOLOSI NATALE DAVIDEMONTALTO MONELLA GABRIELE |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### Profilo della Classe

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe 5^ASA è formata da 19 alunni, di cui 14 ragazzi e 5 ragazze.

Per l’eventuale presenza nella classe di alunni con BES si rimanda ai fascicoli personali che

verranno allegati al Documento del Consiglio di Classe.

Il risultato è stato in generale soddisfacente, specie nella relazione che si è creata tra la classe e i

Docenti, con il raggiungimento di una discreta partecipazione al dialogo educativo. Le attività pratiche sono state eseguite in maniera costruttiva.

La classe durante il corso dell’anno ha mantenuto di partecipazione alle attività didattiche sufficientemente buono. Il livello di preparazione durante l’anno si è mantenuto costante.

Il livello di socializzazione tra pari è positivo, anche se la classe si dimostra poco coesa nonostante

il numero non elevato di alunni.

### Nodi concettuali fondamentali trattati, argomenti, contenuti e tempi di realizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nodi concettuali, argomenti e contenuti | **Periodo** | **Ore** |
| Morfologia e fisiologia delle piante arboree. 1) Il sistema radicale (morfologia; angolo geotropico; funzioni delle radici; accrescimento ed orientamento nel terreno; competizione interspecifica e). 2) L’apparato aereo (il fusto; gradiente di vegetazione; le branche; i rami; le gemme e loro classificazione; differenziazione e stadi di sviluppo delle gemme; rami a legno, a frutto e misti; formazioni fruttifere delle pomacee e delle drupacee. 3) fioritura e fecondazione (le fasi della fioritura, epoca della fioritura; scalarità della fioritura; impollinazione; fecondazione; meccanismi di controllo dell’autofecondazione; dioicismo ed autoincompatibilità morfologica; anomalie durante la fecondazione) | Settembre/ dicembre | 30 |
| I frutti: accrescimento e maturazione dei frutti ( maturazione di raccolta, maturazione di consumo, maturazione industriale e maturazione fisiologica); anomalie durante l’accrescimento dei frutti | gennaio | 5 |
| Propagazione vegetativa: moltiplicazione per autoradicazione (talea, propaggine margotta e pollone radicato); innesto; micropropagazione; | gennaio | 5 |
| Impianto di un frutteto: criteri di scelta (specie di piante, cultivar e portainnesti); mappe di vocazionalità (fattori climatici, fattori pedologici); assestamento (scelta del sesto di impianto); lavorazione del terreno prima dell’impianto di un frutteto (modellamento, spietramento, scasso e lavorazione profonda, concimazione d’impianto, analisi chimico-fisico del suolo, sovescio, squadratura, impianto della struttura di sostegno scavo delle buche, interramento delle piante) | Gennaio/febbraio | 5 |
| Tecniche di coltivazione: gestione del terreno (lavorazione meccanica del terreno inerbimento; inerbimento; diserbo chimico; pacciamatura); gestione del bilancio idrico (fabbisogno idrico delle piante da frutto, i sistemi di irrigazione); gestione del bilancio nutrizionale (fabbisogno nutrizionale delle piante da frutto, calcolo del fabbisogno nutrizionale, concimazione di impianto, concimazione di produzione). | Febbraio | 5 |
| Principali metodi di controllo degli agenti fitopatogeni: mezzi agronomici, mezzi fisici, mezzi chimici, mezzi biologici, lotta integrata | Febbraio | 2 |
| Potatura: potatura ordinaria, potatura 12 straordinaria; epoca di potatura; potatura tradizionale; tecniche alternative al taglio; altri interventi complementari di potatura; potatura di allevamento (forma di allevamento, strutture di sostegno, classificazione delle forme di allevamento); potatura di produzione. Raccolta: manuale, meccanizzata, meccanica, qualità post raccolta, indici di maturazione | Febbraio/Marzo/aprile | 10 |
| Lavorazioni, trattamenti post-raccolta, e tecniche di conservazione | Marzo/aprile | 2 |
| Vite: importanza economica e diffusione; biologia ed ecologia; fisiologia e fenologia; esigenze ambientali; coltivazione della vite (impianto; portainnesti; forma di allevamento; concimazione di produzione; principali avversità e controllo; raccolta e resa); caratteristiche utilizzazioni e qualità dei prodotti. Ulivo: importanza economica e diffusione; biologia ed ecologia; descrizione morfologica; fisiologia e fenologia; esigenze ambientali; coltivazione dell’ulivo (propagazione, impianto, forma di allevamento, potature, irrigazione, concimazione di produzione; principali avversità e controllo; raccolta e resa); caratteristiche utilizzazioni e qualità dei prodotti. Melo: importanza economica e diffusione; biologia ed ecologia; descrizione morfologica; fisiologia e fenologia; esigenze ambientali; principali cultivar ed evoluzione degli standard varietali; coltivazione del melo (scelta dei portainnesti, principali forme di allevamento, impianto, forma di allevamento, potature, irrigazione, concimazione di produzione; principali avversità e controllo; raccolta e resa); caratteristiche utilizzazioni e qualità dei prodotti. | Aprile/maggio | 20 |

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### Metodologie Didattiche utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Lezioni frontali | □ | Cooperative Learning |
| □ | Lavori di gruppo | □ | Lezioni guidate |
| □ | Classi aperte | □ | Problem solving |
| X | Attività laboratoriali | □ | Brainstorming |
| X | Esercitazioni pratiche | □ | Peer tutoring |

### Strumenti e materiali didattici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Libro di testo | □ | Uscite didattiche |
| □ | Testi didattici di supporto | □ | Sussidi audiovisivi |
| □ | Stampa specialistica | □ | Film - Documentari |
| □ | Scheda predisposta dal docente | □ | Filmati didattici |
| □ | Computer | X | Presentazioni in PowerPoint |
| □ | Viaggi di istruzione | X | LIM |
| □ | Incontri con esperti | □ | Formazione esperienziale |
| □ | Altro………………………………….. |  |  |

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
| □ | Quesiti | X | Interrogazione | X | Relazioni |
| X | Vero / Falso | □ | Intervento | □ | ……………………………. |
| X | Scelta multipla | □ | Dialogo | □ | ……………………………. |
| □ | Completamento | □ | Discussione | □ | ……………………………. |
| □ | Soluzione di problemi  | □ | ……………………………………….. | □ | ……………………………. |
| □ | ……………………………………. | □ | ……………………………….……… | □ | ……………………………. |

### Contributo della disciplina al raggiungimento delle conoscenze e competenze proprie di “Educazione Civica”

E’ stato sviluppato durante l’anno il modulo di educazione civica “Valutazione di imatto ambientale: SIA, VIA, VAS, VINCA”

### Risultati raggiunti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

*(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| Difesa delle colture: - la pianta e gli organismi dannosi. Le difese della pianta. - La salute delle piante e la simbiosi con funghi e batteri. Le micorrize e i rizobatteri. - I fattori che rendono una pianta suscettibile alle malattie. - Cenni di: Ecosistema suolo e sostenibilità. Ruolo del suolo. Norme e sistemi di prevenzione e protezione relative alla gestione in sicurezza dei processi produttivi di settore: - Irrigazione sostenibile. - Pratiche agricole e fertilità del suolo. Avvicendamento, sovescio e concimazione. - Controllo e prevenzione delle piante infestanti con la semina, con mezzi agronomici , manuali e meccanici Agricoltura ecocompatibile (agricoltura integrata, agricoltura biologica, agricoltura biodinamica, agricoltura conservativa) e agricoltura sostenibile (permacoltura) Principi e tecniche di coltivazione biologica. La normativa specifica. La conversione al biologico.Igiene e benessere animale: - Gestione degli allevamenti in agricoltura biologica: il benessere animale. Le 5 libertà. | Analizzare le realtà agronomiche delle aree di pianura, collinari e montane e le loro potenzialità produttive. Attuare processi gestionali e produttivi finalizzati all’organizzazione operativa dell’azienda agraria e forestale. Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa delle colture rispettosi degli equilibri ambientali.Attuare sistemi di produzione compatibili con l’igiene ed il benessere animale | 1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

Competenza n. 2 Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni |

Piove di Sacco, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_